**«Реализация ФГОС ДО. Современные формы работы с педагогами»**

.

*Тот, кто не идет вперед, тот идет назад.*

*Стоячего положения у жизни нет.*

В жизнь системы образования прочно вошел ФГОС ДО.  Это сложный системный  инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, требует максимальной поддержки и методического сопровождения педагогов, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

Всем известно, что педагог – ключевая фигура любых инноваций, от которой напрямую зависит их успешность.  И здесь уместно вспомнилась сказка:

*Стоит герой у трех дорог,*

*и от того, на что герой решится,*

*зависит – к какой цели он придет.*

Каждый педагог имеет право выбора и, одновременно, о признании такого права за другими. Приоритетный выбор – прямой путь, который заключается в согласовании интересов и субъект-субъективном характере отношений. Все это является подтверждением актуальности в ориентирах ФГОС.

Практика работы подтверждает, что совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение высоких результатов как педагогов, так и воспитанников возможно лишь там, где благодаря правильной организации методической работы создана профессионально-педагогическая среда.

И мы пришли к выводу о необходимости использования инновационных форм работы посредством диалогового общения, которые будут являться тем фактором, стимулирующим профессионально-личностный рост педагога,  чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником форм профессиональных объединений, позволил избавиться  от пассивности отдельных педагогов,   перевести их в репродуктивную деятельность, умению рефлексировать, т.е.  формировать педагогический корпус, соответствующий запросам современной  жизни.

Обязательным локальным документом, нацеленным на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году является годовой план работы учреждения.

В годовом плане отражена методическая тема, над которой предстоит работать педагогическому корпусу.

 Основными направлениями в работе с педагогическим коллективом является:

Внешнее:

* курсовая подготовка;
* участие в работе методических объединений.

Внутреннее

* самообразование;
* саморазвитие через разные формы методической работы;
* обновление педагогического процесса в рамках инновационного режима;

Используемые интерактивные формы в методической работе учреждения разнообразны.

Наиболее эффективными формами организации методической работы являются формы:

* тематический педсовет;
* семинары, семинары-практикумы;
* открытые просмотры;
* медико-педагогические совещания;ПМПк
* педагогический час;
* деловая игра,
* мастер-классы;
* «круглые столы»;
* проектная деятельность;
* профессиональная выставка
* методические объединения.
* открытая панорама
* школа молодого воспитателя

Проведение форм работы с педагогами закреплено в локальных актах – положениях: о мастер-классе, о педагогическом совете, семинаре-практикуме, о проведении смотров, конкурсов, о педагогическом часе, о творческой группе по разработке проектов, о методическом объединении.

Подведение итогов хотелось бы закончить  словами:  «Мастерами не рождаются, мастерами становятся. Мастерство – это то, чего можно добиться».